

**Приложение 2 к РПД**  
**К.М.03.01 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**  
**В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И**  
**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**Физическая культура. Дополнительное образование**  
**(физкультурно-оздоровительная, спортивная**  
**и туристско-рекреационная деятельность)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.03.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений Раздел 2. Основы государственной по-	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний и традиций этнических и религиозных	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных и этниче-	1. Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 2. Тест. 3. Реферативный обзор. 4. Эссе.

<p>литики в сфере межконфессиональных отношений</p>		<p>общества; основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ; базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах.</p>	<p>групп России и мира; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, религиозных отношений, национальной политики; использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории и современному развитию межэтнических и межконфессиональных отношений в мире и РФ.</p>	<p>ских течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социо-культурных особенностей; навыками работы с нормативно-правовыми документами, источниками и литературой по проблемам реализации государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p>	<p>5. Зачет.</p>
---	--	--	--	--	------------------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями ;</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий ;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>
0,1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

## 2)Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-70	71-90	91-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

## 3) Критерии оценивания реферативного обзора

Критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## 4) Критерии оценивания эссе

Баллы	Характеристика работы
5	Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата.
3-4	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1-2	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата.
0	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**5) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).**

Количество вопросов в разработанных тестах	20	30	40	50
Количество баллов	5	10	15	20

**6) Критерии оценивания ответа студента на зачете**

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Тест**

**Раздел 1.**

**1) Базовым этнодифференцирующим признаком является:**

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

**2) Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:**

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндотнонимом

**3) Главным этнообъединительным признаком является:**

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

**4) Эндоним - это:**

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа
- В) название, которым этническую общность называют другие народы

**5) Этноцентричная этническая идентичность:**

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

**6) Малым народом считается этническая общность:**

- А) численно уступающая другой в регионе проживания
- Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
- В) ведущая традиционное хозяйство

**7) Одной из основных причин стереотипизирования является:**

- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- Б) реализация принципа «экономии усилий»
- В) историческая традиция

**8) Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:**

- А) культурным шоком
- Б) миграцией
- В) аккультурацией

**9) Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:**

- А) идентичность
- Б) толерантность
- В) совместимость

**10) Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):**

- А) правовые механизмы
- Б) боевые действия
- В) переговоры

**Раздел 2.**

**1) Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?**

- А) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин
- Б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями
- В) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

**2) Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?**

А) Официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления

Б) Подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию

В) Данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

**3) Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?**

А) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий

Б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации

В) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

**4) Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?**

А) Воспрепятствование получению обязательного образования

Б) Наличие в священных текстах указаний на невозможность заключения брака между представителями различных религиозных групп

В) Воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

**5) Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...**

А) Не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.

Б) Не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.

В) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

**6) Что такое религиозная группа с точки зрения Федерального закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997?**

А) Добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.

Б) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

В) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками

**7) Что из нижеперечисленного лежит в основе государственно-конфессиональных отношений?**

А) Законодательно закрепленные представления о месте и функциях религии и религиозных объединений в жизни общества

Б) Господствующая в данном обществе идеология и имеющиеся в ней положения относительно роли религии в общественной жизни

В) Система норм и обычаев, исторически складывающихся в религиозной сфере жизни общества и государства

**8) Что является признаком консенсуального (договорного) правового статуса религиозного объединения как модели отношений между религией и государством?**

- А) Права и обязанности религиозного объединения закреплены в нормативно-правовом акте.
- Б) Объем прав и обязанностей того или иного религиозного объединения зависит от достигнутого между его руководством и государством договоренности, фиксируемой в действующем законодательстве
- В) Законодательно закреплена возможность религиозного объединения заключать гражданско-правовые договоры с иными субъектами права

**9) Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?**

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства

**10) Возможно ли согласно закону в РФ религиозное образование детей в государственных образовательных учреждениях?**

- А) По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы
- Б) Согласно решению законодательного органа субъекта федерации, в образовательных учреждениях региона могут вводиться религиозные учебные дисциплины, обязательные для изучения в рамках основной программы
- В) Религиозные организации, признанные традиционными, могут заключать с администрацией государственного и муниципального образовательного учреждения договор о преподавании религии

### **Ключ к тестам**

**Раздел 1: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б.**

**Раздел 2: 1Б; 2В; 3В; 4А; 5А; 6А; 7А; 8Б; 9А; 10А.**

**2) Примерная тематика для реферативных обзоров**

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межнациональные конфликты и их типология.
3. Положение национальных меньшинств (на примере любой из европейских стран).
4. Этнические стереотипы поведения.
5. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
6. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции.
7. Формы проявления национализма.
8. Понятие и значение межэтнической коммуникации.
9. Понятие и специфика межэтнических конфликтов.
10. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах.
11. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
12. Миграционные процессы в Российской Федерации
13. Права и льготы коренных малочисленных народов в Российской Федерации

14. Этноконфессиональная картина региона на современном этапе (на примере любого субъекта РФ)
15. Религиозный фактор в современной системе международных отношений.
16. Основные модели развития межэтнических отношений.
17. Роль международных религиозных организаций в современном мире.
18. Новые религиозные движения в современной России: проблемы и перспективы, вызовы и угрозы.
19. Фундаменталистские течения в традиционных религиях: причины появления и последствия.
20. Проблемы толерантности и противодействия религиозному экстремизму в Российской Федерации.
21. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений.
22. Религиозное и религиоведческое образование в России: проблемы правового регулирования.

### **3) Примерная тематика эссе**

1. Теократические государства в современном мире: проблемы и перспективы.
2. Государственная церковь: плюсы и минусы данного статуса в современном мире.
3. Европейское законодательство о современных типах государственно-церковных отношений.
4. Международно-правовые акты о свободе совести: проблемы и перспективы развития.
5. Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»: проблемы и перспективы реализации.
6. Типы религиозных объединений в современной России.
7. Социальная доктрина РПЦ и государственная социальная политика РФ: сходство и различия.
8. Основные линии взаимодействия Церкви и государства в современном мире: правовой аспект.
9. Проблемы реализации права на свободу совести в современном мире.
10. Этапы становления и развития свободы вероисповеданий и свободы совести в России.

### **4) Вопросы к зачету**

1. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
2. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
3. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
4. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
5. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
6. Понятие и основания этнической идентичности.
7. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
8. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
9. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
10. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
11. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления.
12. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
13. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
14. Этнические процессы современной России.
15. Основные формы негативных межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
16. Основные типы государственно-церковных отношений в современных государствах.
17. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
18. Государственная политика РФ в сфере межконфессиональных отношений.
19. Этноконфессиональная картина РФ на современном этапе.



20. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
21. Религиозный фактор в сфере международных отношений.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов